


# **Trabajo Monográfico**

## Fortalezas y debilidades en el proceso de elaboración

Equipo de Proyecto: Alfredo Pignatta,  
Beatriz Pereira, Belen Echevaria, Norma  
Gato

Facultad de Ciencias Económicas y  
Administración  
UDELAR



## Resultado de las encuestas sobre el proceso de elaboración del trabajo monográfico

- Las encuestas se realizaron en el año 2006
- Se recibieron 150 encuestas de estudiantes y 17 de tutores



# Respuestas recibidas de estudiantes

## ■ FORTALEZAS

Es una oportunidad para el crecimiento profesional (77%)

Permite profundizar en un tema específico de la carrera (68%)

Las entrevistas a profesionales y expertos del área de estudio aportan un enriquecimiento de conocimientos (59%)

El trabajo monográfico constituye un aporte al conocimiento (44%)



# Respuestas recibidas de estudiantes

## ■ DEBILIDADES

Ordenar las ideas y redacción de textos claros (56%)

Determinar el enfoque del trabajo (38%)

Contactos escasos con profesionales (31%)

Resistencia de los entrevistados a responder sobre algunos aspectos específicos de la investigación (31%)

Acceso a fuentes de información (30%)



# Respuestas recibidas de estudiantes

## ■ DEBILIDADES (cont.)

Definición del tema (29%)

Planificación de tareas y tiempos (28%)

Encontrar un tutor (27%)

Explicitar la hipótesis de trabajo (26%)

Articular el marco teórico y trabajo de campo (22%)



# Respuestas recibidas de los tutores

## ■ FORTALEZAS

Posibilidad de generar nuevos conocimientos (64%)

Desarrollo de nuevas habilidades en los estudiantes  
(58%)

Otras:

Material reciente a sistematizar



# Respuestas recibidas de los tutores

## ■ DEBILIDADES

Focalización del tema (35%)

Dificultad en ordenar las ideas y redactar (35%)

Planificación del tema y tiempos (35%)

Resistencia de los entrevistados (35%)



# Respuestas recibidas de los tutores

## ■ **DEBILIDADES (cont.)**

Contactos profesionales escasos (29%)

Dificultad para sistematizar resultados (23%)

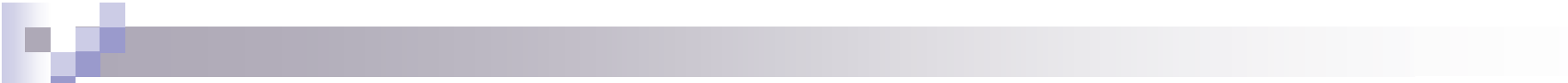
Temáticas no variables (23%)

Explicitar hipótesis trabajo (23%)



# Conclusiones generales

- Principales dificultades tanto para estudiantes como tutores:
  1. Focalización del tema
  2. Ordenamiento de ideas y redacción
  3. Resistencia de los entrevistados
  4. Contactos escasos
  5. Explicitar hipótesis de trabajo
  
- La mayoría de los encuestados entiende que el trabajo de monografía es importante para la formación y están muy conformes con el producto obtenido



# Recomendaciones desde el punto de vista institucional

<b>Debilidades</b>	<b>Recomendaciones</b>
Ordenar las ideas y redactar un texto	Organizar un taller anual de redacción para estudiantes que se inscriban para realizar trabajos monográficos. Procurar que este sea un tema transversal en diversas materias de las carreras de Contador y Licenciado en Administración
Acceso a fuentes de información	Facilitar a los estudiantes el máximo aprovechamiento posible de los recursos de información disponibles en la Biblioteca de la Facultad, Institutos y otros Servicios Universitarios. Acceso a base de datos a través de convenios de cooperación con otras instituciones de enseñanza, organismos públicos y privados



## ...Recomendaciones

<b>Debilidades</b>	<b>Recomendaciones</b>
Contactos escasos con profesionales Resistencia de los entrevistados	Creación de una base de datos con contactos de docentes y egresados que se desempeñen en instituciones públicas y privadas que voluntariamente se registren de modo que los estudiantes puedan obtener contactos según la especialidad buscada
Determinar el enfoque del trabajo Articular marco teórico y trabajo de campo Dificultad para sistematizar resultados Temáticas no viables	Organizar cursos y talleres con investigadores reconocidos que permitan formar al estudiante en esta temática, con el objetivo de que la investigación se constituya en un eje transversal en las carreras de Contador y Licenciado en Administración



## ...Recomendaciones

<b>Debilidades</b>	<b>Recomendaciones</b>
Dificultades para obtener tutor	<p>Disponer de un mínimo de tutorías por materia y por año. Retribuir el tiempo destinado a esta tarea con extensiones horarias o dedicaciones compensadas.</p> <p>Jerarquizar la investigación considerándola en la evaluación docente de los cargos de Prof. Adjunto a Titular.</p>