

## **GUIA DE CLASE Y DE LECTURA SOBRE POBREZA**

Kaztman, Rubén “La heterogeneidad de la pobreza. El caso de Montevideo”  
(en selección de Textos de CECEA TOMO III)

### **1) Objetivo general**

El texto tiene como objetivo central el abordaje del tema de la pobreza, haciendo especial referencia a su medida y manifestaciones en el caso uruguayo. Se discuten los conceptos de pobreza absoluta y relativa, las determinantes de la pobreza, las principales metodologías de delimitación y medida, a la vez que se propone lo que el autor denomina un “enfoque bidimensional” y políticas específicas de acción sobre el fenómeno.

### **2) A continuación se presenta un listado de tópicos y preguntas orientadoras que el estudiante debiera responder a partir de la lectura del texto**

En la *primera parte* el autor se dedica a desarrollar *tres puntos básicos*: a) presenta una conceptualización genérica o abarcativa de la pobreza, b) distingue las conceptualizaciones de pobreza absoluta y relativa, y c) discute los factores, condiciones y determinantes de la pobreza.

Al comienzo de su exposición el autor presenta una definición y conceptualización de la pobreza. En dicha definición se destaca o resalta el carácter “normativo” del fenómeno. ¿Qué quiere decir que la definición y conceptualización de la pobreza posee un carácter normativo y qué implicancias tiene esto en la determinación y medida de la pobreza?.

Según el autor existen dos grandes estrategias de conceptualización de la pobreza: la pobreza relativa y la pobreza absoluta. ¿En qué se basa esta distinción, y qué implicaciones tiene la misma para la determinación y medida de la pobreza?

Ciertamente, la existencia y reproducción de la pobreza responde a la acción de diversos factores. El autor analiza cuatro factores fundamentales: a) factores económico-sociales, b) factores políticos, c) factores culturales y psicosociales y d) factores demográficos. ¿Qué implican y significan cada uno de estos factores?.

Con respecto a la noción al concepto de pobreza el autor distingue y expone sobre a) las condiciones bajo las cuales surgen los pobres, y b) las condiciones bajo las cuales se perpetúa la pobreza. ¿Qué condiciones de surgimiento y de perpetuación de la pobreza desarrolla el autor?.

En la *segunda parte* el autor se extiende en la exposición de las que se pueden considerar las dos metodologías convencionales y dominantes en América Latina y Uruguay para la delimitación y *medida de la pobreza*: el método de la línea de pobreza y el método de las necesidades básicas insatisfechas.

En primer lugar, se expone sobre el método de la línea de pobreza y sobre su cálculo en el caso uruguayo. En relación con esta metodología es importante que el estudiante trabaje sobre los siguientes puntos: a) los fundamentos del método, y especialmente porqué se elige el ingreso como dimensión fundamental, b) qué pasos y requisitos se han de seguir en el cálculo de la línea de pobreza, c) cómo se determina la condición de pobre o no pobre de un hogar, d) las ventajas y desventajas del método.

En segundo término, se expone sobre el método de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) y su estimación en el caso uruguayo. En relación con esta metodología es necesario que el estudiante trabaje sobre los siguientes puntos: a) el concepto de necesidades básicas y sus dimensiones o componentes fundamentales, b) la lista de necesidades básicas que finalmente se emplearon en el caso uruguayo, c) cómo se determina la condición de pobre o

no pobre de un hogar según esta metodología en su aplicación en el caso uruguayo, d) las principales ventajas y desventajas del método.

En la *tercera parte* el autor discute y compara el enfoque de la línea de pobreza y de las necesidades básicas insatisfechas y a la vez propone lo que denomina una “*aproximación bidimensional*” para la conceptualización de la pobreza.

En relación con lo primero, ¿porqué, según el autor, la metodología de la línea de pobreza arroja o determina una mayor variabilidad en la medida de la dimensión o incidencia de la pobreza que el índice de las necesidades básicas insatisfechas a medida que avanza el tiempo o cuando existen variaciones en los contextos o coyunturas socioeconómicos?

Con respecto a lo segundo, la denominada “aproximación bidimensional” implica la combinación y cruce de las dos metodologías de la determinación y medición de la pobreza -línea de pobreza y necesidades básicas insatisfechas. Esta combinación o cruce da lugar a la construcción de una tipología de cuatro situaciones o tipos. ¿Cuales son las cuatro situaciones o tipos y cómo las denomina el autor?.

¿Porqué es necesario para el autor realizar esta “aproximación bidimensional”?; ¿qué utilidades o resultados tiene en relación con la investigación de la pobreza?

A continuación, el autor pasa al análisis de cada una de las situaciones o tipos, concentrándose en dos aspectos fundamentales: a) la evolución registrada por cada situación o tipo entre 1984 (contexto de crisis y depresión) y 1986 (contexto de reactivación y crecimiento), y b) las características o perfil dominante en cada una de las situaciones o tipos. ¿Que nos dice el autor sobre los puntos a y b cuando analiza cada situación o tipo?

La diferencia de situaciones o tipos de pobreza que distingue el autor ¿permite o habilita a concebir políticas uniformes o indiscriminadas de “combate a la pobreza”, o por el contrario vuelve necesario diseñar distintas políticas para las distintas situaciones o tipos de

pobreza?. Si este último es el caso ¿ qué acentos o componentes dominantes deben tener las políticas a seguir frente a las distintas situaciones o tipos de pobreza?.

En la cuarta parte trata sobre *características de los hogares pobres*, y los puntos neurálgicos de intervención para evitar la reproducción de la pobreza. El autor demuestra que la pobreza posee una fuerte extensión a nivel de la niñez, que ello afecta significativamente la reproducción intergeneracional de la pobreza, indicando en vistas de ello la necesidad de orientar las políticas públicas en relación a este sector de la población.

¿Por qué existe un porcentaje tan elevado de niños en condición de pobreza?. ¿Cuáles son los factores que determinan este fenómeno?

En el momento en que fue escrito este documento, ¿se dirigen las políticas públicas en forma sistemática a la atención o resolución de los problemas dominantes a nivel de la niñez en condición de pobreza?.

¿Por qué es importante y necesario que las políticas de “combate a la pobreza” se concentren en la atención de los niños pobres?. Junto a lo anterior, ¿ qué políticas o medidas propone el autor en relación con este segmento de la población?.

### **3) Conceptos, términos de referencia claves y ejes temáticos**

Pobreza; pobreza absoluta y pobreza relativa; factores de la pobreza; condiciones bajo la que surge la pobreza y condiciones que reproducen la pobreza; metodología de la línea de pobreza y metodología de las necesidades básicas; enfoque bidimensional de análisis de la pobreza; hogares integrados, pobreza crónica; pobreza reciente; pobreza inercial; reproducción de la pobreza; políticas de acción contra la pobreza.

#### 4) Ejercicios prácticos

1.- Como actividad práctica y de ejercitación se propone discutir los siguientes dos puntos:

- a) Nuestra economía pasa actualmente por una fase depresiva. ¿Qué efectos o consecuencias tiene esto sobre los niveles o magnitud de la pobreza medida mediante el método de la línea de pobreza y el de las necesidades básicas?.
- b) ¿Qué cambios se deberían registrar en los distintos tipos de pobreza que el autor discrimina en su texto?.

2.- Analice los resultados y tendencias referidas en el texto de Kztzman comparativamente con

- a) la evolución de la pobreza según ambos métodos durante el período 1988-2000 de acuerdo a la información brindada por el Informe de Desarrollo Humano PNUD Uruguay, 2001 (páginas 41 al final).
- b) comparativamente con respecto a América Latina los valores de las líneas de pobreza de acuerdo a distintas metodologías, IDH PNUD 2001, Pag.128 (anexo metodológico), CEPAL Panorama Social 2000-2001 Capítulo 1 (Pag.39) y Banco Mundial en CEPAL Panorama Social 2000-2001 Capítulo 1 (Pag.51).
- c) ¿Qué similitudes existen entre los perfiles de los hogares pobres según Kztzman y la CEPAL (Panorama Social 2000-2001 Capítulo 1, sección C)?